

# EVALUACIÓN



## Plan de infancia y Adolescencia de Cazalla de la Sierra



Excmo. Ayuntamiento  
de Cazalla de la Sierra

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 1/23                |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





Excmo. Ayuntamiento  
de Cazalla de la Sierra

## EVALUACIÓN

# Plan de infancia y adolescencia de Cazalla de la Sierra



|                                      |   |               |                     |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| <b>Código Seguro De Verificación</b> | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | <b>Estado</b> | <b>Fecha y hora</b> |
| <b>Firmado Por</b>                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado       | 11/07/2025 11:17:15 |
| <b>Observaciones</b>                 |   | <b>Página</b> | 2/23                |
| <b>Url De Verificación</b>           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |               |                     |





Excmo. Ayuntamiento  
de Cazalla de la Sierra

## Índice

|   |    |
|---|----|
| 1- Coordinación interna.                                    | 4  |
| 2- Participación del OPIA                                   | 4  |
| 3- Incorporaciones  | 8  |
| 4- Previsión evaluación del Plia                            | 8  |
| 5- Recursos para la evaluación                              | 9  |
| 6- Evaluación del funcionamiento del OPIA                   | 10 |
| 7- Evaluación de los conocimientos de los derechos del niño | 18 |
| 8- Previsión de la evaluación                               | 20 |
| 9- Desarrollo de la evaluación                              | 20 |
| 10- Logros adquiridos, impacto y aprendizaje                | 21 |

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 3/23                |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





## 1. Coordinación interna

Desde la aprobación del I PLIA en 2016, se consolidó una Mesa de Coordinación Interdepartamental, integrada por representantes técnicos y políticos del Ayuntamiento de Cazalla de la Sierra. Este espacio ha sido clave para implementar una estrategia transversal de infancia, generando sinergias entre las áreas de Bienestar Social, Educación, Juventud, Igualdad, Cultura, Deportes y Urbanismo.

### Composición de la Mesa:

- Concejalía de Bienestar Social e Infancia
- Educadora social del Centro de Servicios Sociales
- Coordinadora del Centro Juvenil
- Representantes de Educación Infantil y Primaria
- Representante del Centro de Salud

### Acciones destacadas:

- Inclusión del enfoque de derechos de infancia en proyectos urbanísticos (renovación de parques y zonas verdes)
- Programas de salud mental infantojuvenil en colaboración con el SAS
- Semana de la Infancia coordinada con todas las áreas municipales
- Revisión bimestral de propuestas del OPIA e informes de avance

Este modelo ha permitido diseñar políticas integrales, fomentar la participación real de la infancia y transformar la cultura institucional, reconociendo a los niños y niñas como agentes sociales activos.

## 2. Participación del OPIA

El Consejo de Infancia y Adolescencia (OPIA) fue constituido oficialmente en 2016 tras un proceso participativo en los centros educativos. Está formado por 60 miembros de entre 8 y 17 años. Se organizan por tramos de edad y se coordinan con el Parlamento Joven y el grupo K-Ideamos.



### Objetivos:

- Facilitar la expresión de opiniones y propuestas
- Fomentar la participación en la vida municipal
- Impulsar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo
- Establecer diálogo con responsables municipales

## EVALUACIÓN

Plan de infancia y adolescencia de **Cazalla de la Sierra**

- 4 -

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 4/23                |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





### Logros principales:

- Propuesta e instalación de fuentes públicas en la Plaza Mayor
- Creación de espacio para bicicletas en el Centro Juvenil
- Campaña “Cuida tu plaza” sobre buen uso de los espacios

### Actividades destacadas:

- Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente
- Talleres de cocina, pintura, danza y alfabetización digital
- Encuentros intergeneracionales (“Merienda con las abuelas”)
- Creación de un documental sobre barrios singulares



Desde su constitución, el OPIA ha desarrollado un amplio abanico de acciones orientadas a fomentar la implicación activa de NNA en la vida pública local. Las principales actividades realizadas por el OPIA desde 2016 hasta la fecha actual se recogen en la siguiente tabla, donde se sistematizan las iniciativas más relevantes organizadas por áreas temáticas y colectivos promotores y participantes:

### OPIA (8-11 años)

#### Actividades ambientales, encuentros y salidas



- Plantación de árboles
- Recogida de basuras
- Senderismo punto geodésico
- Avistamiento de aves

#### Ocio y Tiempo Libre



- Gymkhanas
- Túnel del terror
- Campamento Digital
- Verano con D (Diversión y Diversidad)

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 5/23                |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





## Dinamización



- Sesiones semanales en el C.J. desde octubre hasta junio
- Talleres de cocina
- Talleres de modelado
- Dinámicas de cohesión y comunicación
- Crea su espacio (pintura de mural)
- Celebración Día del Libro
- Celebración Día Mundial del Medio Ambiente
- Gymkhana de senderismo y avistamiento de aves
- Jornadas ambientales de plantación de árboles

## Participación



- Aprendiendo a conocer Derechos de NNA
- Salidas para conocer el entorno
- Propuestas realizadas al gobierno municipal sobre aparcamientos de bicicletas en el Centro Juvenil y fuentes en Plaza Mayor

## Parlamento Joven (12-14 años)



### Actividades ambientales, encuentros y salidas

- Salida a la ribera geodésico geodésico
- Vista Bosque suspendido

### Dinamización



- Formación de grupo en sesiones de trabajo quincenales, desde octubre hasta junio
- Residuos y reciclajes
- Mirando mi entorno con gafas verdes (2022-23)
- ¿Investigar los barrios donde vivo? (2023-25)



### Participación

- Campaña de Reciclaje y recogido de basuras en espacios juveniles
- Investiga tus barrios (documental divulgativo)

## EVALUACIÓN

Plan de infancia y adolescencia de **Cazalla de la Sierra**

- 6 -

|                               |   |         |                     |   |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|---|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |  |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |   |
| Observaciones                 |   | Página  | 6/23                |   |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |   |



## K-Ideamos (12-17 años)

### Actividades ambientales, encuentros y salidas



- Encuentros:
  - en el Nacimiento el Huéznar, por la Campaña Reciclar y Cuidar el Medio
  - con otros pueblos 3 días
  - en Centro de Naturaleza El Remolino, trabajando dos días sobre Naturaleza y Salud

### Dinamización



- Formación semanal de 7 grupos en Habilidades Sociales, desde octubre hasta junio
- Semana de la Salud: talleres sobre adicciones, salud mental, diversidad, etc.
- Programa de ocio nocturno: “Esta noche toca”, para la creación de espacios seguros durante los fines de semana de Ocio y Tiempo Libre
- Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente: Gymkhana de senderismo y avistamiento de aves
- Jornadas ambientales de plantación de árboles
- Taller de danza
- Encuentro con las Abuelas
- Celebración del Día del Libro: Jóvenes con mucho cuento
- Taller de Alfabetización Digital: información, desinformación y RRSS

### Participación



- Celebración del Día del Libro: Jóvenes con mucho cuento: Actividades para público infantil
- Creación de espectáculo de Danza para conmemorar el 8M
- Merienda con las Abuelas
- Carta reflexiva en acto público
- Maratón Postales de Navidad
- Gymkhana por el Día del Medio Ambiente

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 7/23                |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





### 3. Incorporaciones

Durante el desarrollo del II PLIA, el Ayuntamiento de Cazalla de la Sierra ha mantenido un firme compromiso con los derechos de la infancia. Este compromiso se ha traducido no solo en declaraciones de principios, sino en actuaciones concretas que evidencian una voluntad política clara de priorizar a la infancia y la adolescencia en las políticas públicas locales.

El gobierno local ha garantizado el respaldo institucional al OPIA y al resto de estructuras participativas, promoviendo su visibilidad y facilitando los recursos humanos y materiales necesarios para su funcionamiento. La inclusión de propuestas del Consejo de Infancia en los presupuestos municipales, así como la creación de un canal directo de comunicación con la Alcaldía y con las delegaciones municipales, han sido clave para fortalecer esta implicación.

Entre los hitos destacables se encuentra la declaración del Día de la Infancia como jornada institucional, la firma de convenios de colaboración con entidades para el desarrollo de actividades específicas (salud mental, ocio, cultura), y la apuesta por dotar al área de Juventud de una estructura más sólida. También se ha mantenido una interlocución fluida con UNICEF, garantizando la alineación con los principios de Ciudades Amigas de la Infancia.



### 4. Previsión evaluación del PLIA

Durante la ejecución del II PLIA, se llevaron a cabo mecanismos sistemáticos de evaluación tanto del proceso como de los resultados de cada proyecto individual, así como del Plan en su conjunto. Se estableció una planificación detallada sobre los aspectos que se pretendía valorar, los indicadores a considerar y los métodos utilizados para recabar la información.

En cuanto a la evaluación del proceso, se atendieron criterios como:

- El incremento de la participación de la infancia y adolescencia en actividades de ocio saludable.
- La promoción de la igualdad de género en la participación y en el contenido de las actividades.
- El desarrollo de una mayor conciencia ambiental entre los y las jóvenes.
- La reducción del aislamiento social y geográfico a través de propuestas accesibles y cercanas.
- La mejora de habilidades sociales, creativas y comunitarias en la población infantil y adolescente.



### EVALUACIÓN

Plan de infancia y adolescencia de **Cazalla de la Sierra**

- 8 -

| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 8/23                |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





Excmo. Ayuntamiento  
de Cazalla de la Sierra

Para valorar los resultados alcanzados, se utilizaron indicadores cuantitativos y cualitativos como:

- Número de jóvenes participantes en las actividades organizadas.
- Número total de actividades realizadas.
- Porcentaje de equilibrio en la participación entre chicas y chicos.
- Número de propuestas con enfoque de género o sensibilización social.
- Número de actividades con componente ambiental.
- Porcentaje de participantes que declararon haber aprendido sobre sostenibilidad.
- Número de eventos desarrollados en el municipio o en el entorno próximo.
- Grado de acceso a actividades nuevas por parte de colectivos previamente no implicados.
- Producciones juveniles generadas (murales, vídeos, obras teatrales, etc.).
- Participación de jóvenes en espacios de expresión formal y no formal.

Estos elementos permitieron realizar un seguimiento continuo y facilitar ajustes cuando fue necesario. La implicación directa de niños, niñas y adolescentes en este proceso de evaluación —mediante encuestas, sesiones de reflexión y diálogo participativo— aseguró la validez y pertinencia de las valoraciones realizadas, promoviendo una cultura de mejora continua basada en evidencias y voces protagonistas.

## 5. Políticas de comunicación y difusión

Durante el desarrollo del PLIA, se potenció de forma significativa la estrategia de comunicación institucional orientada a niños, niñas y adolescentes, adaptando los mensajes y los canales de difusión a las distintas etapas evolutivas.



Para ello, se utilizó una amplia variedad de recursos, que incluyeron redes sociales institucionales, cartelera en espacios públicos, boletines informativos a través de los centros escolares y mensajes en plataformas digitales. De forma innovadora, el Consejo de Infancia participó directamente en el diseño de materiales, como en la campaña sobre el buen uso de los espacios públicos “Cuida tu Plaza”, donde fueron los propios niños quienes elaboraron los eslóganes y los ilustraron con dibujos.

También se llevaron a cabo campañas temáticas impulsadas desde el Consejo, como la de salud mental en redes sociales bajo el lema “Hablar también es cuidarse”, en la que adolescentes del Parlamento Joven compartieron frases y reflexiones para concienciar a su entorno. Estas iniciativas no solo mejoraron la difusión de los mensajes, sino que fortalecieron la identificación de la infancia con los contenidos transmitidos.

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 9/23                |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





A través de acuerdos con las AMPA y los equipos directivos de los centros educativos, se consiguió distribuir estos materiales en todos los colegios e institutos del municipio, integrándolos incluso en actividades de tutoría o en sesiones específicas durante semanas temáticas. De igual modo, en la Biblioteca Municipal y en la Casa de la Juventud se instalaron puntos informativos estables sobre los derechos de la infancia, las actividades del PLIA y los canales de participación existentes.

Estas acciones reflejan un modelo de comunicación bidireccional, más cercano, accesible y adaptado, en el que las niñas, niños y adolescentes no solo han sido destinatarios de la información, sino emisores activos de mensajes con capacidad de transformación social.

## 6. Evaluación del funcionamiento del OPIA

Como parte del proceso de evaluación del II PLIA, se recogieron 93 cuestionarios de niños, niñas y adolescentes del municipio, procedentes tanto de centros educativos como de espacios de participación. Esta muestra permitió obtener una visión diversa y representativa de la experiencia vivida por la infancia y adolescencia en relación con el OPIA, sus propuestas y el entorno municipal.

La franja de edad mayoritaria entre los participantes se situó entre los 12 y 14 años, aunque se incluyeron respuestas desde los 6 hasta los 17 años, abarcando así tanto al Consejo Infantil como al Parlamento Joven. Esta amplitud permitió identificar necesidades específicas por tramos de edad.

De forma general, la mayoría de los y las participantes valoraron positivamente los espacios del OPIA, destacando la posibilidad de expresar ideas, participar en actividades y sentirse escuchados por el Ayuntamiento. Además, se evidenció que muchos reconocieron el impacto de sus propuestas en la vida municipal, lo cual reforzó su motivación y sentido de pertenencia.



Más del 70% del alumnado encuestado declaró tener acceso frecuente o permanente a internet y dispositivos tecnológicos, lo que facilitó la participación en actividades digitales impulsadas desde el Consejo. Iniciativas como la campaña “Hablar también es cuidarse”, centrada en la salud mental y compartida por adolescentes en redes sociales, fueron posibles gracias a este nivel de conectividad.

Este acceso también permitió difundir encuestas, actividades, convocatorias y mensajes a través de canales más próximos a su realidad, como WhatsApp, Instagram o Google Classroom, aumentando el alcance de las acciones del PLIA.

Un dato especialmente relevante fue que más de un tercio del alumnado (38%) expresó ideas concretas para mejorar el municipio. Se recibieron propuestas como:

- Crear espacios deportivos y de ocio juvenil, como parques de bolas, pistas de fútbol, rocódromos o zonas de skate.
- Realizar más actividades en verano, salidas al campo o excursiones en fines de semana.
- Mejorar la limpieza y mantenimiento de zonas comunes y calles del pueblo.
- Ampliar la oferta de actividades culturales, talleres de cocina, pintura o tecnología.

### EVALUACIÓN

## Plan de infancia y adolescencia de **Cazalla de la Sierra**

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 10/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





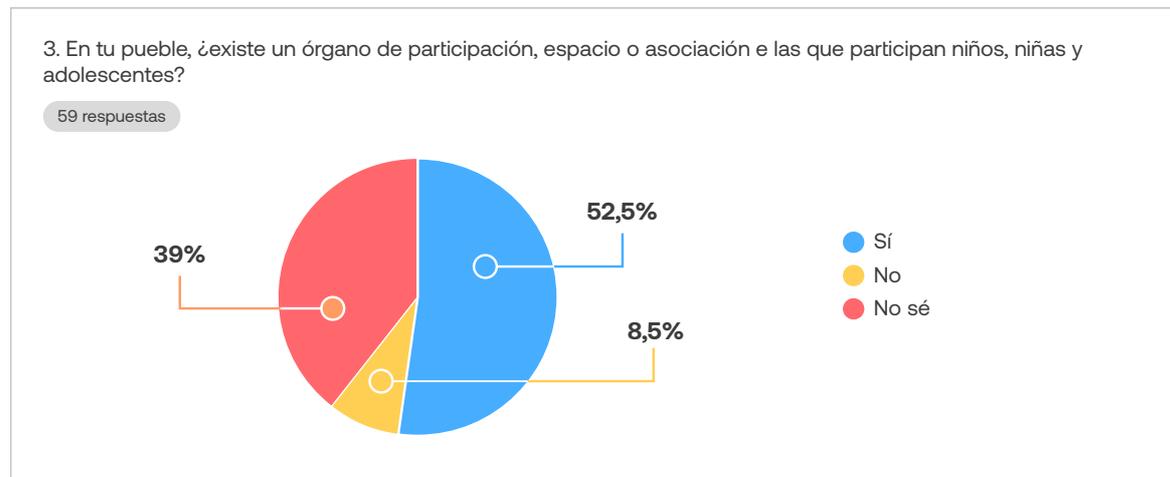
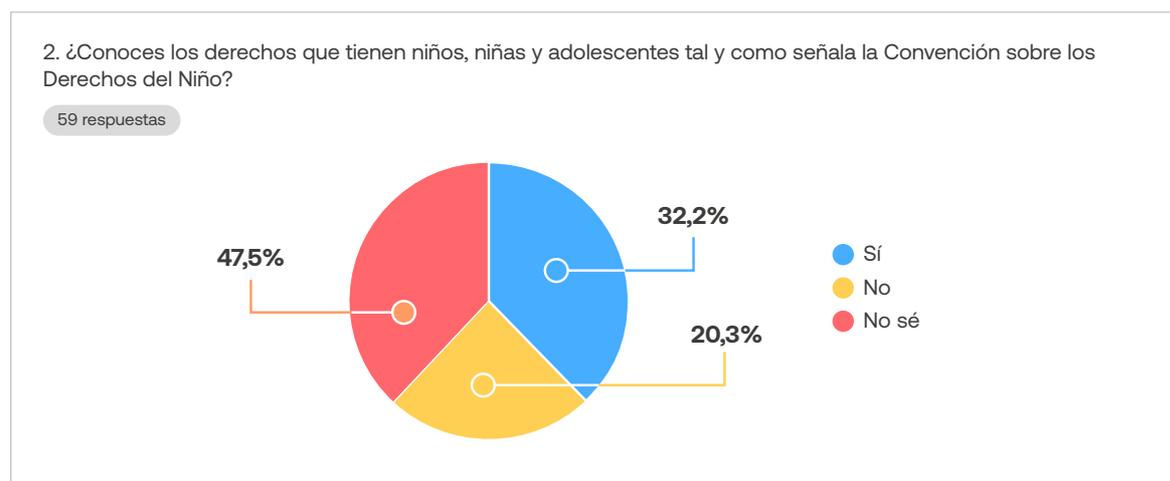
Estas ideas no solo reflejaban inquietudes personales, sino una visión crítica y constructiva del entorno. El hecho de que muchos formularan propuestas realistas demuestra una madurez creciente en su forma de participar.

El 80% del alumnado afirmó sentirse seguro en el municipio, si bien algunas respuestas señalaron la necesidad de mejorar la iluminación en determinadas calles o evitar vehículos estacionados en plazas infantiles. En cuanto a la convivencia escolar, un 23% reconoció haber vivido alguna situación de acoso o exclusión, lo cual refuerza la necesidad de seguir impulsando acciones preventivas desde el Consejo.

También se puso de relieve la importancia de disponer de espacios cubiertos y adecuados para adolescentes, especialmente en los meses de invierno o durante la franja extraescolar.

Las valoraciones recogidas evidenciaron que el OPIA funcionó como un canal eficaz de participación real. La periodicidad de sus reuniones, la implicación activa del Ayuntamiento en las propuestas formuladas, y la coordinación con centros educativos, fueron factores clave para su éxito. Los y las participantes sintieron que sus ideas eran tomadas en cuenta, que formaban parte de algo más grande, y que podían cambiar aspectos de su vida cotidiana a través del diálogo y la colaboración.

A continuación, aportamos algunos gráficos que recogen los resultados de este cuestionario:



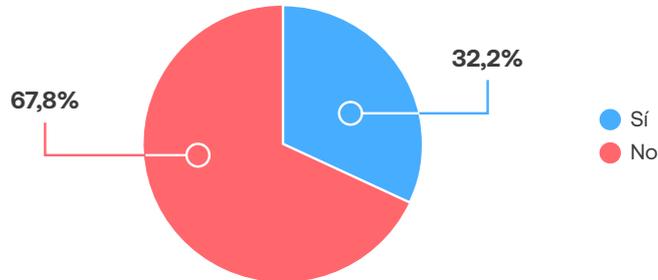
|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 11/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





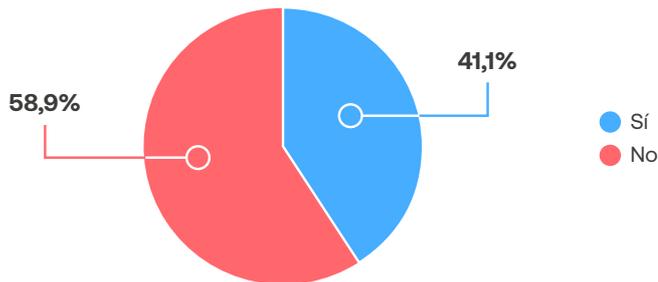
4. En el último año, ¿has hecho alguna propuesta a las autoridades del lugar donde vives para hacer algo por los derechos de las niñas, niños y adolescentes, mejorar espacios de reunión y juego, etc.

59 respuestas



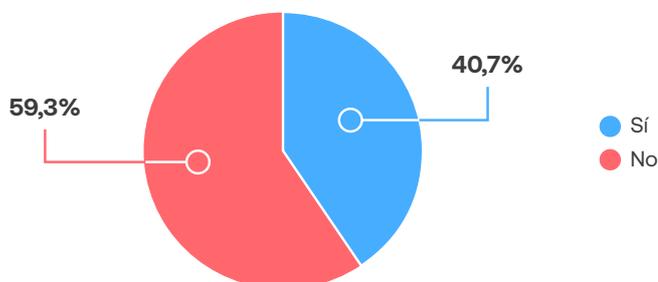
5. ¿Las autoridades del lugar donde vives escucharon la o las propuestas que has hecho por los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

56 respuestas



7. ¿Las autoridades del lugar donde vives te informan sobre los estados de tus propuestas?

59 respuestas



## EVALUACIÓN

### Plan de infancia y adolescencia de **Cazalla de la Sierra**

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 12/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





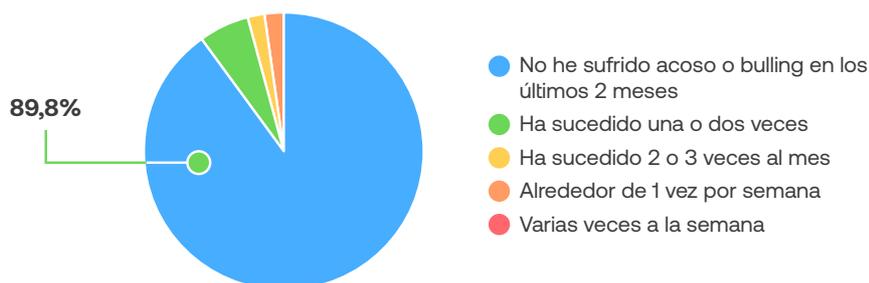
8. En los últimos doce meses, ¿has sido víctima de discriminación, han ignorado alguna de tus necesidades o algún tipo de maltrato en tu casa, en..., hayas sufrido negligencia, algún tipo de violencia.

59 respuestas



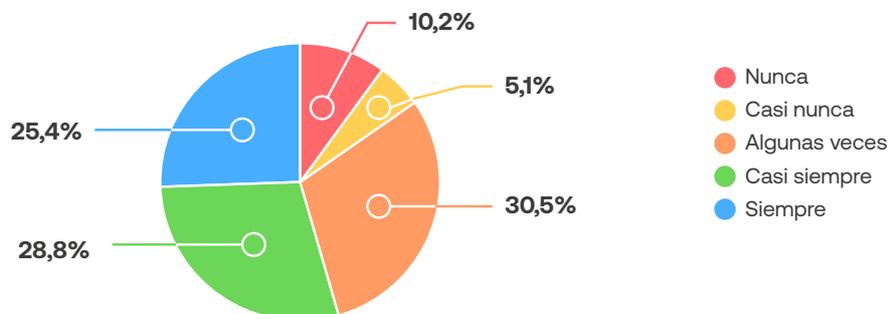
9. En los últimos dos meses ¿sufriste acoso o bullying en tu centro educativo, ciberacoso o ciberbullying?

59 respuestas



10. ¿Consideras que mantienes una dieta alimenticia equilibrada y variada consumiendo alimentos saludables como frutas, verduras, pescado, cereales integrales, etc?

59 respuestas



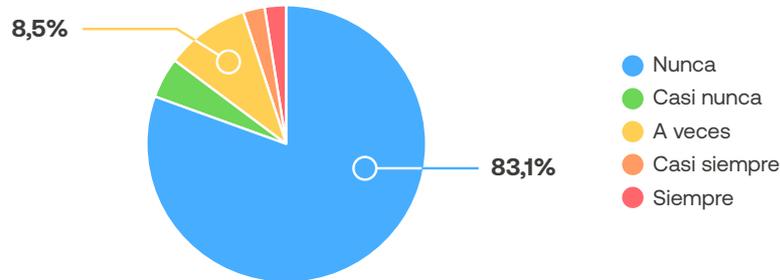
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 13/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





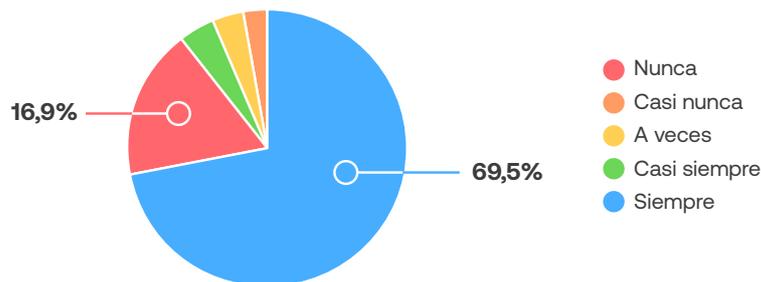
12. ¿Bebes alcohol o fumas? (Pregunta a responder a partir de los 12 años)

59 respuestas



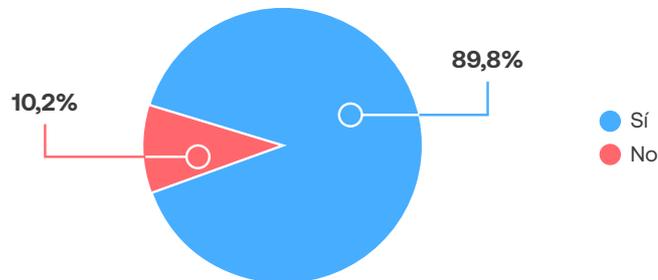
13. ¿Mantienes hábitos de prevención de enfermedades asistiendo a centros de salud o vacunándote?

59 respuestas



11. ¿Consideras que tienes unos buenos hábitos de higiene?

59 respuestas



### EVALUACIÓN

## Plan de infancia y adolescencia de **Cazalla de la Sierra**

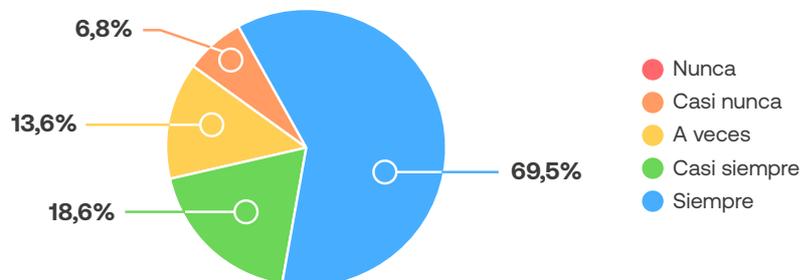
|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 14/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





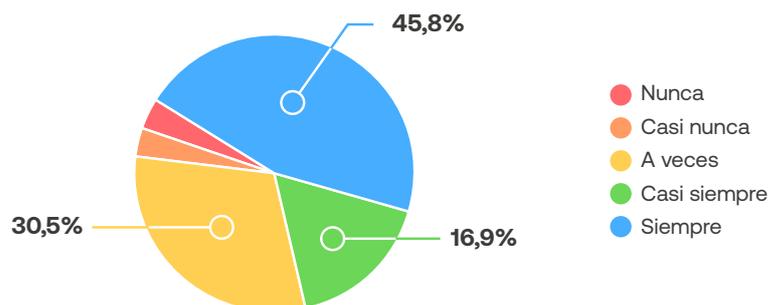
14. ¿Sabes (reconoces) cuando te sientes triste, enfadada/o, contenta/o, etc.?

59 respuestas



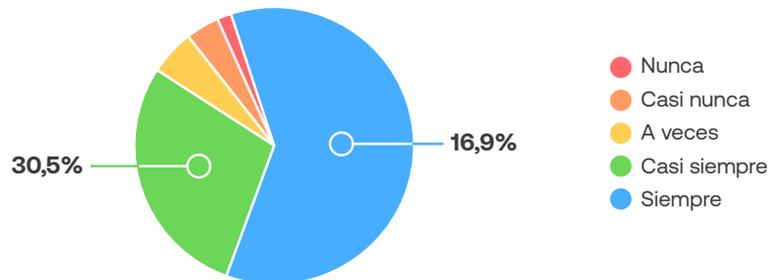
15. ¿Vas al parque o haces uso de algún lugar público al aire libre?

59 respuestas



16. ¿Te sientes seguro/a cuando te desplazas o circulas por tu municipio?

59 respuestas



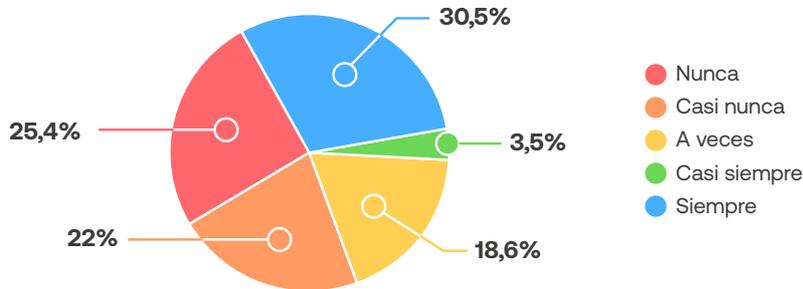
|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 15/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





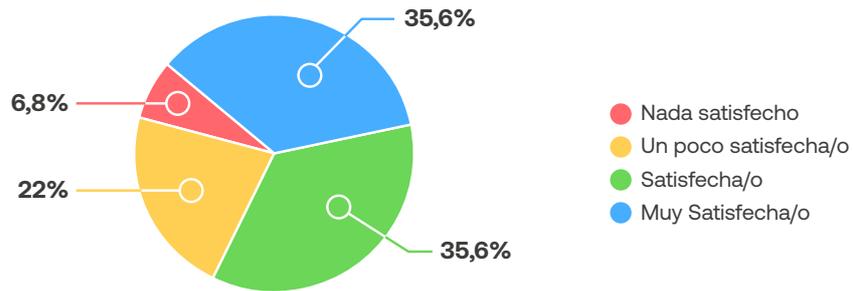
18. ¿Utilizas el transporte público como el bus, tren o metro?

59 respuestas



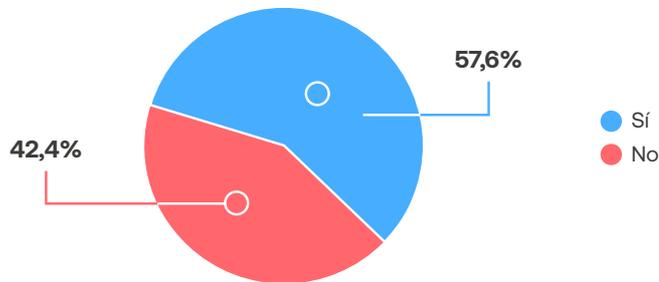
19. ¿Estás satisfecha/o con las instalaciones recreativas de tu municipio? Por ejemplo, para ir a ver un espectáculo (cine, teatro, circo), para jugar, para... al aire libre o, para asistir a una actividad cultural

59 respuestas



20. ¿Practicas un deporte, como mínimo, tres veces por semana?

59 respuestas



### EVALUACIÓN

## Plan de infancia y adolescencia de **Cazalla de la Sierra**

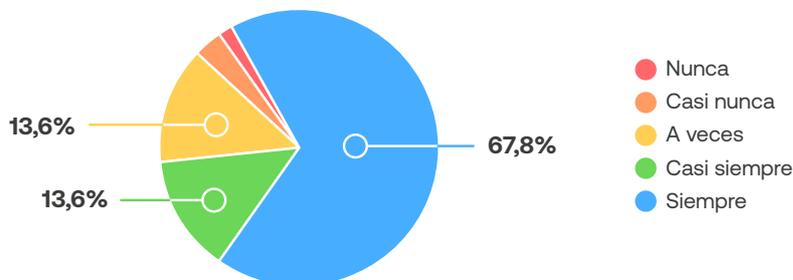
|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 16/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





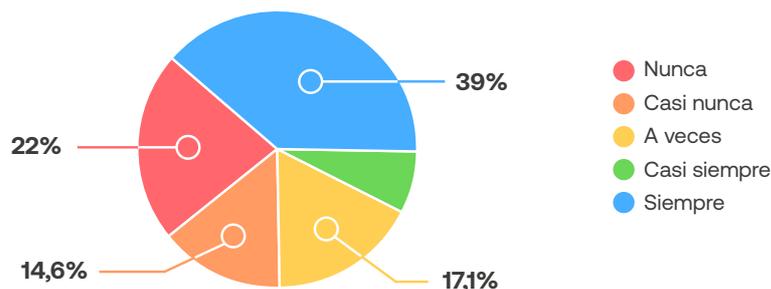
21. Con relación al uso y acceso a la tecnología: ¿Utilizas o tienes acceso a internet y/o a otras tecnologías como tus amigos/as o compañeros/as del colegio o instituto?

59 respuestas



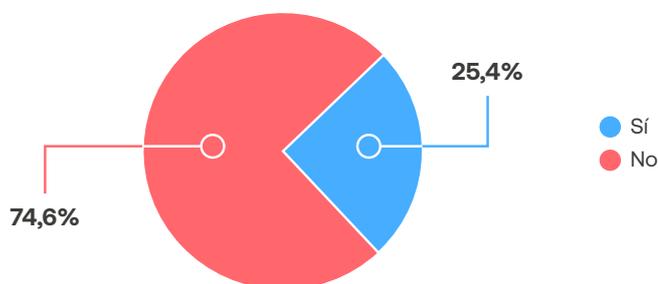
22. Si tienes entre 6 y 12 años y estudias (educación primaria): ¿Realizas alguna actividad extra escolar cultural no deportiva como manualidades, dibujo, pintura, música, danza, etc.?

41 respuestas



23. ¿Tienes alguna idea o propuesta que te gustaría que llevemos a cabo a nivel local?

59 respuestas



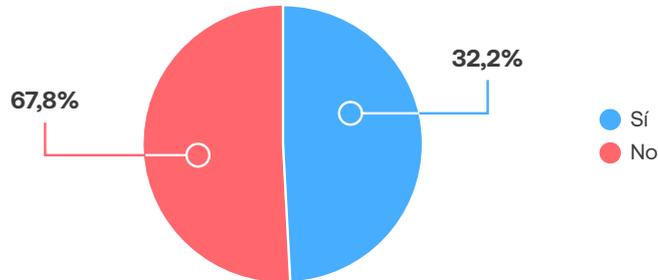
|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 17/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





6. ¿Sabes dónde puedes presentar una propuesta por los derechos de los niños, niñas y adolescentes a las autoridades del lugar donde vives?

59 respuestas



## 7. Principales retos detectados y propuesta de mejora

A lo largo de la implementación del II PLIA, y especialmente tras el análisis de los cuestionarios y las evaluaciones realizadas, se identificaron una serie de retos que deben ser abordados para seguir avanzando en la consolidación de una política local de infancia más inclusiva, eficaz y participativa.



### EVALUACIÓN

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 18/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





Excmo. Ayuntamiento  
de Cazalla de la Sierra

## Retos detectados:



**Participación desigual:** Aunque el nivel de implicación ha sido alto, se observaron diferencias según la edad y el nivel educativo, siendo más activa la participación entre alumnado de primaria. Es necesario generar estrategias que mantengan el vínculo en la adolescencia.



**Impulso a la transversalidad:** No todas las áreas municipales han incorporado de forma sistemática el enfoque de infancia y derechos en su planificación y ejecución.



**Espacios de participación limitados:** Aunque existen órganos como el OPIA y el Parlamento Joven, algunos colectivos siguen sin estar representados, como infancia con discapacidad, población migrante o NNA en situación de especial vulnerabilidad.



**Infraestructura insuficiente en espacios juveniles:** Se evidenció la necesidad de habilitar espacios cubiertos y adaptados para adolescentes, especialmente en invierno o en horario extraescolar.



**Seguimiento de propuestas:** En algunas ocasiones no se comunicó de forma clara qué propuestas del Consejo fueron asumidas o por qué no pudieron serlo, lo que afecta a la motivación del grupo.

## Propuestas de mejora:



**Diversificar los formatos de participación,** incorporando nuevas metodologías como las asambleas abiertas, el uso de videojuegos y plataformas digitales, laboratorios creativos o proyectos intergeneracionales.



**Reforzar el enfoque inclusivo,** promoviendo la participación de grupos subrepresentados y adaptando los espacios y materiales para garantizar la accesibilidad universal.



**Fomentar la formación continua del personal técnico y político** en derechos de la infancia, participación, gestión emocional y metodologías innovadoras.



**Establecer mecanismos de devolución y transparencia** sobre las propuestas presentadas por la infancia, reforzando su rol como interlocutores válidos.



**Potenciar alianzas con entidades sociales, centros educativos y familias,** integrando sus miradas en el diseño de las políticas públicas.



**Aumentar la visibilidad de los logros del PLIA** en medios locales, redes sociales y espacios comunitarios, para generar mayor orgullo y sentido de pertenencia.

Estas propuestas surgen de los propios procesos participativos desarrollados, de la evaluación técnica realizada por el equipo del Ayuntamiento y de los resultados obtenidos en los cuestionarios de valoración. Su implementación será clave para que el próximo PLIA sea más ambicioso, equitativo y transformador.

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7G0AJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 19/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7G0AJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7G0AJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





## 8. Previsión de la evaluación

Para la evaluación del proyecto se emplearán diversos medios de verificación que permitirán recoger información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de participación, el impacto de las actividades y la consecución de los objetivos propuestos. Entre estos recursos se encuentran los listados de asistencia a las distintas actividades, así como los informes de ejecución elaborados por el equipo técnico. Se recopilará también documentación gráfica y audiovisual, como fotografías, vídeos y publicaciones en redes sociales relacionadas con el desarrollo del proyecto.

Asimismo, se utilizarán fichas de inscripción desagregadas por género y otros criterios relevantes, así como materiales empleados en talleres o campañas, y encuestas de valoración diseñadas con enfoque de género. Los registros detallados de las actividades realizadas y las encuestas de evaluación aplicadas al finalizar cada acción permitirán analizar el nivel de satisfacción y aprendizaje de las personas participantes.

Además, se tendrán en cuenta los productos generados por las y los jóvenes, tales como murales, huertos escolares o campañas de sensibilización, así como los informes de actividades correspondientes. Para medir el impacto del proyecto, se aplicarán cuestionarios antes y después de las intervenciones, y se recogerán testimonios directos de las personas participantes.



También se considerarán producciones artísticas o comunicativas elaboradas por la juventud, valoraciones cualitativas tanto del equipo dinamizador como de quienes participaron en las actividades, y registros de participación que permitan evaluar el grado de implicación y continuidad en las acciones desarrolladas.

## 9. Desarrollo de la evaluación

A lo largo del desarrollo del proyecto se ha observado un aumento significativo en la participación de adolescentes y jóvenes en actividades de ocio saludable, lo cual refleja un mayor interés por alternativas recreativas que promueven el bienestar físico, emocional y social. Esta tendencia ha sido especialmente visible en espacios donde se ofrecieron propuestas adaptadas a sus intereses y necesidades.

Asimismo, se ha logrado avanzar hacia una mayor igualdad de género tanto en la participación como en los contenidos de las actividades. La presencia equilibrada de chicas y chicos, así como la incorporación de enfoques de sensibilización y perspectiva de género en talleres y dinámicas, ha favorecido entornos más inclusivos y equitativos.

Otro de los resultados destacables ha sido el incremento de la conciencia ambiental entre las y los jóvenes participantes. Las actividades con enfoque ecológico, tales como talleres sobre sostenibilidad, reciclaje o cuidado del entorno, han generado una mayor implicación en la protección del medioambiente y una reflexión crítica sobre sus hábitos cotidianos.

### EVALUACIÓN

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 20/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





En paralelo, se ha constatado una reducción del aislamiento social y geográfico, especialmente en aquellas zonas con menor oferta de recursos juveniles. Las actividades desarrolladas en el entorno local han contribuido a mejorar el acceso de adolescentes y jóvenes a espacios de encuentro, participación y expresión, fortaleciendo así su sentido de pertenencia comunitaria.

Finalmente, se ha evidenciado una mejora en las habilidades sociales, creativas y comunitarias del colectivo juvenil. A través de dinámicas participativas, producciones artísticas y acciones colaborativas, las y los jóvenes han potenciado su capacidad para comunicarse, trabajar en grupo, desarrollar ideas propias y participar activamente en su entorno

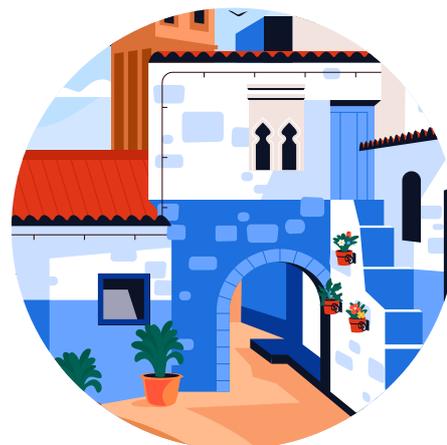
## 10. Logros adquiridos, impacto y aprendizaje

El II PLIA ha supuesto un salto cualitativo en el enfoque de infancia de Cazalla de la Sierra. A lo largo de su implementación, no solo se han diseñado políticas con participación infantil, sino que se han ejecutado propuestas concretas nacidas de niñas, niños y adolescentes. En este apartado se recogen experiencias reales llevadas a cabo durante este periodo, que no sólo evidencian la capacidad transformadora de la infancia y adolescencia, sino que también se han materializado en resultados tangibles en el municipio. Cada uno de los logros que se exponen a continuación parte de acciones específicas desarrolladas en el marco del OPIA, el Parlamento Joven y el grupo K-Ideamos.

### LOGRO 1: Participación real en el diseño de políticas locales

Uno de los ejemplos más significativos ha sido la campaña “Cuida tu Plaza”, diseñada por los propios participantes del OPIA para promover el respeto a los espacios públicos y el reciclaje. Los carteles creados por ellos no solo decoraron las plazas del municipio, sino que generaron conversaciones en casa y en la comunidad sobre el uso responsable del espacio común. Esta experiencia permitió trabajar habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la conciencia ecológica.

- **Impacto:** Mejora del entorno urbano, empoderamiento infantil y mayor concienciación ciudadana
- **Aprendizaje:** La opinión infantil bien canalizada genera propuestas útiles y sostenibles



### LOGRO 2: Recuperación del patrimonio local a través del documental barrial

El Parlamento Joven lideró una potente investigación sobre barrios singulares, recogiendo testimonios de vecinos y vecinas mayores y elaborando un documental. Esta actividad reforzó el vínculo intergeneracional, puso en valor el patrimonio inmaterial local y estimuló la creatividad y el pensamiento crítico de los jóvenes.

- **Impacto:** Revalorización de la identidad barrial y creación de producto cultural juvenil
- **Aprendizaje:** El trabajo colaborativo con personas adultas refuerza el aprendizaje significativo

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 21/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





### LOGRO 3: Sensibilización desde el arte y la convivencia intergeneracional

Durante el Mes de la Igualdad, las chicas y chicos del OPIA y el grupo K-Ideamos organizaron una serie de actividades que combinaron arte, diálogo y comunidad. El espectáculo de danza conmemorativo del 8M y la “Merienda con las abuelas” ejemplificaron cómo se puede sensibilizar desde lo vivencial y cotidiano, fortaleciendo al mismo tiempo el respeto mutuo entre generaciones.

- **Impacto:** Inclusión de la infancia en políticas de igualdad desde lo creativo y emocional
- **Aprendizaje:** Las emociones compartidas construyen ciudadanía

### LOGRO 4: Educación ambiental participativa y sostenible

La organización de jornadas ambientales de plantación de árboles, con participación de familias completas, amplió la superficie verde y promovió el cuidado del entorno desde una lógica comunitaria. Actividades como “Conocer para mejorar: el ciclo del agua” ayudaron a los más pequeños a interiorizar contenidos sobre sostenibilidad hídrica desde una perspectiva lúdica y replicable.

- **Impacto:** Mejora del entorno natural, participación familiar e impulso del aprendizaje ecológico
- **Aprendizaje:** La sostenibilidad se fortalece con educación y comunidad



### LOGRO 5: Impulso a la creatividad y la expresión literaria

El Día del Libro se transformó en una celebración de las voces jóvenes con la actividad “NNA y jóvenes con mucho cuento”, en la que niñas y niños escribieron y compartieron relatos propios. Este ejercicio de expresión fortaleció su autoestima, fomentó la lectura y conectó a la comunidad educativa con sus propuestas.



- **Impacto:** Visibilización de las voces de la infancia y refuerzo del hábito lector
- **Aprendizaje:** Leer y escribir son herramientas de transformación social

En resumen, el OPIA no ha sido únicamente un órgano consultivo, sino una estructura viva que ha impulsado proyectos reales con impacto directo en el municipio. Estas acciones no solo reflejan logros concretos, sino aprendizajes profundos que consolidan a la infancia y adolescencia de Cazalla como protagonistas activos del cambio social.

### EVALUACIÓN

|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 22/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |





Excmo. Ayuntamiento  
de Cazalla de la Sierra

## EVALUACIÓN

### Plan infancia y Adolescencia de

# Cazalla de la Sierra



|                               |   |         |                     |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==  | Estado  | Fecha y hora        |
| Firmado Por                   | Ana Maria Cordero Carrera   | Firmado | 11/07/2025 11:17:15 |
| Observaciones                 |   | Página  | 23/23               |
| Url De Verificación           | <a href="https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==">https://portal.dipusevilla.es/vfirmaAytos/code/VsyIn/7GOAJaKs6XTZg+UA==</a> |         |                     |

